



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 23DA61A0FA595DB734A48C5358F97ED0

Владелец: Газизова Чечек Зайнулловна

Действителен с 07.08.2025 до 31.10.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
№14 «СКАЗКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДА НУРЛАТ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 29 августа 2025 год.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Речецветик»

*Направленность:* социально-гуманитарная.

*Возраст обучающихся:* 5-6 лет

*Срок реализации:* ( 1 год)

Педагог:  
Хаметова Ф.В

г.Нурлат 2025 г

## Информационная карта образовательной программы

|      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Учреждение                                                                                                                                                      | «Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Сказка» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.   | Полное название программы                                                                                                                                       | «Речевцветик»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.   | Направленность программы                                                                                                                                        | социально-гуманитарная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.   | Сведения о разработчиках                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1. | ФИО, должность                                                                                                                                                  | Хаметова Фаиля Вагизовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.2. | ФИО, должность                                                                                                                                                  | Воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.   | Сведения о программе:                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.1. | Срок реализации                                                                                                                                                 | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2. | Возраст обучающихся                                                                                                                                             | 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.3. | Характеристика программы:<br>- тип программы<br><br>- вид программы<br>- принцип проектирования программы<br>- форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа<br>общеразвивающая<br>одноуровневая<br>модульная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.4. | Цель программы                                                                                                                                                  | Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.5. | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)                                                                   | Стартовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.   | Формы и методы образовательной деятельности                                                                                                                     | Индивидуально – групповая; занятие – игра. При проведении занятий используются следующие методы.<br>1. Игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);<br>2. Творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, речевой);<br>3. Экскурсия, путешествие;<br>4. Исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);<br>5. Прогулка в природу в разные сезоны;<br>6. Развлечения;<br>7. Проектирование решения проблемы;<br>8. Познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, м |

|     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                             | сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);<br>9. Чтение, прослушивание сказки.                                                                                                                    |
| 7.  | <b>Формы мониторинга результативности</b>                   | Проверочные задания различной направленности; наблюдение за поведением ребенка в ситуации занятия (ориентировка в задании, целенаправленность деятельности, планирование деятельности при работе с заданием); практические задания |
| 8.  | <b>Результативность реализации программы</b>                | 1. Показатель уровня сформированности у дошкольников речевого развития составит 98%.<br>2. Будут созданы оптимальные условия для развития речевого развития                                                                        |
| 9.  | <b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b> | 01.09.2025г.                                                                                                                                                                                                                       |
| 10. | <b>Рецензенты</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |

### **Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования «Речевцетик» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г.
- Постановлением Правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013г «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 14 «Сказка» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан»
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС, 2014.
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Сказка» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан».

### **Актуальность.**

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности речевого развития детей. Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Задача педагогов дошкольных образовательных учреждений развивать творческие способности детей.

### **Проблемность.**

Проблема развития речевого творчества в системе образования подрастающего поколения в настоящее время все шире привлекает внимание философов, психологов, педагогов. Общество постоянно испытывает потребность в творческих личностях, способных активно действовать, нестандартно мыслить, находить оригинальные решения любых жизненных проблем.

### **Цель программы:**

способствовать формированию качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения на занятиях кружка.

### **Основные задачи:**

### **образовательные:**

учить детей высказывать свои мысли по теме, побуждать составлять рассказы, сказки, рифмовки на заданную тему;  
создать дополнительные условия для развития речевой активности детей на занятиях кружка;  
обогащать словарный запас детей,  
учить определять и называть интонацию услышанного произведения.

**развивающие:**

совершенствовать звуковую культуру речи: интонационную выразительность, дикцию, развивать артикуляционный аппарат;  
развивать связную речь (диалогическую, монологическую, описание и повествование);  
развивать творческую фантазию, умение сочинять небольшие сказки и рассказы, подбирать простейшие рифмы, используя дополнительный художественный материал.

**воспитательные:**

сформировать коммуникативные навыки детей через речевое творчество, чувство принадлежности к группе, вызвать интерес к сверстнику;  
воспитывать уважение к словотворчеству друг друга, умение слушать друг друга.  
вызвать желание самим импровизировать, фантазировать, находить нужную информацию.

**Принципы и подходы к формированию программы.**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Планируемые результаты, целевые ориентиры.**

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми в соответствии с нормами нравственных категорий, понятий адекватных общечеловеческим ценностям;
- Владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни;
- Наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов;

**Возрастные особенности психофизического развития детей.**

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Этот период называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Хорошо в этом возрасте играть с ребенком в словесные игры, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова).

В пятилетнем возрасте активно развиваются познавательная и интеллектуальная сферы. И чем

лучше развиты внимание, восприятие, мышление, память, воображение, тем лучше и б

развивается ребенок, тем, соответственно, лучше он будет готов к школе.

Формы проведения образовательной деятельности.

Основная форма образовательной деятельности - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка. Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Продолжительность реализации программы – программа реализуется в период с сентября по май месяц включительно по 4 занятия в месяц по 25 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

### 2.3 Особенности организации образовательного процесса.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка

- ☐ Использование игровых мотиваций;
- ☐ Использование сюрпризных моментов;
- ☐ Включение игровых и сказочных персонажей;
- ☐ Использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- ☐ Использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- ☐ Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество

**Матрица дополнительной общеобразовательной программы**

| Уровни    | Критерии                                                                                                                                                     | Форм и методы диагностики                                                                                                             | Методы и педагогические технологии             | Результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методическая копилка дифференцированных заданий                                                                                                                                                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовый | <b>Предметные:</b><br>-<br>-                                                                                                                                 | индивидуальная, групповая, подгрупповая.<br>Наблюдение<br>Анализ продуктов детской деятельности.<br>Несложные эксперименты<br>Беседы. | Наглядные<br>Словесные<br>Практические<br>Игра | <b>Предметные:</b><br><u>Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:</u><br>отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;<br>задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;<br>рассказывать наизусть небольшое стихотворение;<br>составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; | Задания с наличием образца выполнения.<br>Задания с выполнением некоторой части.<br>Задания со вспомогательным и вопросами.<br>Задания с соответствующими указаниями инструкциями.<br>Задания со вспомогательным и упражнениями. |
|           | <b>Метапредметные</b><br><u>Регулятивные УУД:</u><br>учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;<br>учиться работать |                                                                                                                                       |                                                | <b>Метапредметные</b><br>-1. Понимать и называть речевые образцы, лексический материал.<br>2. Освоение способов решения заданий творческого характера.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>по предложенному педагогом плану;</p> <p>учиться <i>проговаривать</i> последовательность действий на занятии;</p> <p>учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями)</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>учиться ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного;</p> <p>учиться <i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы в иллюстрациях;</p> <p><u>УУД:</u></p> <p><i>называть</i> свою фамилию, имя, домашний адрес;</p> <p><i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</p> <p>учиться <i>ориентироваться</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;</p> <p>учиться <i>оформлять</i> свои <i>мысли</i> в устной форме;</p> <p><i>строить</i> понятные для партнера <i>высказывания</i>;</p> <p><i>уметь задавать</i> <i>вопросы</i>, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;</p> <p>совместно с педагогом <i>договариваться</i> с другими ребятами о <i>правилах поведения</i></p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | и общения и учиться следовать им;<br>- <i>сохранять</i> доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;<br>учиться <i>выполнять</i> различные <i>роли</i> при совместной работе. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  | <b>Личностные:</b><br>-                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <b>Личностные:</b><br>-1. Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. 2. Бережно относиться к полученным знаниям, установить связь между целью и мотивом обучения, четко знать и понимать для чего это нужно. Наличие мотивации к работе на результат. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа, прививать интерес к фольклору. 4. Воспитывать положительное отношение к изучению родного языка. |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p><b>Личностными результатами</b> предшкольной подготовки является формирование следующих умений:</p> <p><i>определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, как поступить (при поддержке педагога); при поддержке педагога и окружающих <i>давать оценку</i> своим поступкам и поступкам других людей; <i>понимать</i>, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; <i>выражать</i> свои эмоции, соблюдая этические нормы; <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <i>высказывать</i> свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

0.

### Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

| № | Название раздела, темы                                                                                                     | Количество часов |        |          | Формы организации занятий                                               | Формы аттестации (контроля)           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                                                                                                            | Всего            | Теория | Практика |                                                                         |                                       |
| 1 | Развлечение «Здравствуйте, я пришёл!»                                                                                      | 50мин.           |        | 0,5      | Беседа                                                                  | Опрос                                 |
| 2 | Знакомство с группой.                                                                                                      | 50мин.           |        | 0.5      | Беседа                                                                  | Самостоятельная работа, опрос.        |
| 3 | Экскурсия по детскому саду.                                                                                                | 50мин.           | 0.5    |          | Беседа                                                                  | Опрос                                 |
| 4 | " Овощи и фрукты самые полезные продукты!"<br>Д/и " Закончи предложение",<br>Д/и " Овощной магазин".                       | 50мин.           |        | 0.5      | Работа с раздаточным материалом                                         | Самостоятельная работа, опрос.        |
| 5 | " Осень, осень в гости просим"<br>Целевая прогулка в осенний лес.<br>Игра экспериментирование<br>" Почему желтеют листья?" | 50мин.           | 0.5    |          | Игра                                                                    | Беседа.<br>Педагогическое наблюдение. |
| 6 | Чтение белорусской сказки " Пых"                                                                                           | 50мин.           | 0.5    |          | . Слушание.<br>Работа с иллюстрациями.                                  | Беседа                                |
| 7 | Драматизация сказки " Пых"                                                                                                 | 50мин.           |        | 0.5      | Игровая.<br>познавательная,<br>коммуникативная.<br>Просмотр презентации | беседа, тест-опрос.                   |
| 8 | Развлечение " Осенняя сказка".                                                                                             | 50мин.           | 0.5    |          |                                                                         |                                       |
| 9 | " В гостях у сказки!"<br>Загадывание загадок.                                                                              | 50мин.           |        | 0.5      | Игровая                                                                 | Самостоятельная работа, опрос.        |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |       |     |     |                                           |                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|-------------------------------------------|--------------------------------|
|    | иллюстраций.                                                                                                                                                                                                           |       |     |     |                                           |                                |
| 10 | " В гостях у сказки!"<br>Авторские сказки.                                                                                                                                                                             | 50мин | 0.5 |     | Просмотр презентации.                     | Конкурс                        |
| 11 | " В гостях у сказки!"<br>Коллаж из сказок.                                                                                                                                                                             | 50мин |     | 0.5 | Игра-путешествие.                         | Фестиваль                      |
| 12 | " В гостях у сказки!"<br>Придумывание конца сказки " Колобок", опираясь на схему.                                                                                                                                      | 50мин |     | 0.5 | Викторина                                 | Самостоятельная работа, опрос. |
| 13 | " Волшебница зима!"<br>Целевая прогулка в школьный сад.<br>Чтение стихотворения Никитина " Встреча зимы".<br>Загадывание загадок о зиме.<br>Д/и " Когда это бывает?"<br>Д/и " Хорошо, плохо"<br>Д/и " Зима какая?...." | 50мин | 0.5 |     | Игровая. познавательная, коммуникативная. | Опрос                          |
| 14 | " Волшебница зима!"<br>Составление описательных рассказов по схеме.                                                                                                                                                    | 50мин | 0.5 |     | Презентация                               | Конкурс                        |
| 15 | " Волшебница зима!"<br>Заучивание стих. по схеме: 1,2,3,4,5 мы во двор пошли гулять.....                                                                                                                               | 50мин |     | 0.5 | Игровая. познавательная, коммуникативная. | Творческая работа              |
| 16 | Развлечение                                                                                                                                                                                                            | 50мин |     | 0.5 | Работа с                                  | Самостоятельная                |

|    |                                                                                                                                                    |        |     |     |                                           |                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|-----|-------------------------------------------|--------------------------------|
|    | " Новогодняя сказка"                                                                                                                               |        |     |     |                                           | родителями, опрос.             |
| 17 | Д/и " Скажи наоборот"<br>Д/и " Доскажи словечко" Д/и " Волшебные слова"<br>Д/и " Что значит слово?" (корова-дом.жив., сок-напит.из фруктов и т.д.) | 50мин. |     | 0.5 | Игровая. познавательная, коммуникативная. | Конкурс<br>Творческая работа   |
| 18 | Д/и " Назови ласковые нежные слова"<br>Д/и " Назови одним словом"                                                                                  | 50мин  |     | 0.5 | Работа с раздаточным материалом           | Самостоятельная работа, опрос. |
| 19 | Д/и " Закончи фразу"<br>Д/и " Почему так называют?"                                                                                                | 50мин  | 0.5 |     | Просмотр презентации.                     | Фестиваль                      |
| 20 | Пересказ рассказа К. В. Лукашевича «Зима»                                                                                                          | 50мин  |     | 0.5 | Игровая. познавательная, коммуникативная. | Беседа                         |
| 21 | Заучивание стихотворения " Я как папа буду сильным" опираясь на схему.                                                                             | 50мин  |     | 0.5 | Работа с раздаточным материалом           | Конкурс                        |
| 22 | Рассматривание картины " Зимние забавы", составление рассказа по картине.                                                                          | 50мин. |     | 0.5 | Просмотр презентации                      | фронтальный опрос.             |
| 23 | Развлечение " Защитники Отечества"                                                                                                                 | 50мин  |     | 0.5 | Игровая. познавательная, коммуникативная. | Выставка                       |
| 24 | Развлечение " Мамочка милая, мама моя"                                                                                                             | 50мин  |     | 0.5 | Игровая. познавательная, коммуникативная. | Выставка                       |

|    |                                                                                                                  |       |     |     |                                                 |                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|-------------------------------------------------|--------------------------|
| 25 | Заучивание стихотворения<br>Алябьевой<br>" Машины помощники"<br>опираясь на наглядность.                         | 50мин |     | 0.5 | Игровая.<br>познавательная,<br>коммуникативная. | Беседа                   |
| 26 | " Весна идёт,<br>весне дорогу"<br>Рассматривание иллюстраций,<br>составление рассказа<br>опираясь на план схему. | 50мин |     | 0.5 | Игровая.<br>познавательная,<br>коммуникативная. | Работа опираясь на схему |
| 27 | Заучивание стихотворения<br>Алябьевой<br>" Сосулька"<br>опираясь на наглядность.                                 | 50мин | 0.5 |     | Игровая.<br>познавательная,<br>коммуникативная. | Тест                     |
| 28 | Подготовка к драматизации сказки<br>" Репка", для показа малышам.                                                | 50мин |     | 0.5 | Работа с раздаточным материалом                 | Составление схем слов    |
| 29 | Показ сказки " Репка"<br>малышам                                                                                 | 50мин |     | 0.5 | Игровая.<br>познавательная,<br>коммуникативная. | Беседа                   |
| 30 | Д/и " Доскажи словечко"<br>Д/и " Назови ласково"                                                                 | 50мин |     | 0.5 | Работа с раздаточным материалом                 | Слоговой диктант         |
| 31 | Заучивание стихотворения<br>" Много игрушек в нашем саду"<br>опираясь на наглядность.                            | 50мин |     | 0.5 | Игровая.<br>познавательная,<br>коммуникативная. | Беседа                   |
| 32 | Д/и " Назови одним словом"<br>Д/и " Скажи<br>Заучивание стихотворения                                            | 50мин |     | 0.5 | Игровая.<br>познавательная,<br>коммуникативная  |                          |

|                    |                                                                      |       |     |     |                                           |                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|-------------------------------------------|-------------------------------|
|                    | " Я рубашку сшила мишке" с опорой на наглядность.на оборот"          |       |     |     |                                           |                               |
| 33                 | Составление описательного рассказа об одежде опираясь на план схему. | 50мин |     | 0.5 | Работа с раздаточным материалом           |                               |
| 34                 | Развлечение мюзикл " Волк и семеро козлят, да на новый лад! "        | 50мин |     | 0.5 | Игровая. познавательная, коммуникативная. |                               |
| 35                 | Целевая прогулка в школьный сад.                                     | 50мин |     | 0.5 | Игровая. познавательная, коммуникативная. | Самостоятельная работа,опрос. |
| 36                 | Наблюдение за первоцветами, появлением травы.                        | 50мин | 0.5 |     | Игровая                                   | Творческая работа             |
| <b>Итого часов</b> |                                                                      | 36    |     |     |                                           |                               |

### 3. Организационный раздел.

#### Организация развивающей предметно- пространственной среды.

Центр «Умники» - книжный уголок, магнитная доска, буквы, набор кубиков с буквами, дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. п.

#### Материально - техническая база.

##### Литература:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой в соответствии с ФГОС, 2014.
  2. Е.В. Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет».
- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

##### Материалы:

- магнитная доска,
- магнитные буквы,
- набор букв,
- схемы слов,
- предметные картинки,
- сюжетные картинки,
- доска, мел.

## Приложения

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| №<br>п/п | Месяц    | Число | Время<br>проведен<br>ия<br>занятия | Форм<br>а<br>заняти<br>я                      | Количест<br>во<br>часов | Тема<br>заняти<br>я                                                                                                                  | Место<br>проведе<br>ния | Форма<br>контрол<br>я                            |
|----------|----------|-------|------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|
| 1        | сентябрь | 8.09  | 15.40-16.05                        | Беседа                                        | 50мин                   | Развлече<br>ние<br>«Здравст<br>вуйте, я<br>пришёл!"                                                                                  | Групповая               | Опрос                                            |
| 2        |          | 15.09 | 15.40-16.05                        | Работа с<br>раздаточ<br>ным<br>материал<br>ом | 50мин                   | Знакомст<br>во с<br>группой.                                                                                                         | Групповая               | Самостояте<br>льная<br>работа,<br>опрос.         |
| 3        |          | 22.09 | 15.40-16.05                        | Игра                                          | 50мин                   | Экскурси<br>я по<br>детскому<br>саду.                                                                                                | Групповая               | Творческая<br>работа                             |
| 4        |          | 29.09 | 15.40-16.05                        | Работа с<br>раздаточ<br>ным<br>материал<br>ом | 50мин                   | " Овощи и<br>фрукты<br>самые<br>полезные<br>продукты!<br>"<br>Д/и "<br>Закончи<br>предложе<br>ние",<br>Д/и "<br>Овощной<br>магазин". | Групповая               | Самостояте<br>льная<br>работа,<br>опрос.         |
| 5        | октябрь  | 6.10  | 15.40-16.05                        | Игра                                          | 50мин                   | " Осень,<br>осень в<br>гости<br>просим"<br>Целевая<br>прогулка<br>в осенний<br>лес.<br>Игра<br>экспериме<br>нтировани<br>е           | Групповая               | Беседа.<br>Педагогичес<br>кое<br>наблюдение<br>. |

|    |        |       |             |                                                                                         |       |                                                                                                         |           |                                                                                   |
|----|--------|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |       |             |                                                                                         |       | " Почему<br>желтеют<br>листья?"                                                                         |           |                                                                                   |
| 6  |        | 13.10 | 15.40-16.05 | .Работа с<br>иллюстра<br>циями.                                                         | 50мин | Чтение<br>белорусс<br>кой<br>сказки "<br>Пых"                                                           | Групповая | Педагогичес<br>кое<br>наблюдение<br>. Выставка.                                   |
| 7  |        | 20.10 | 15.40-16.05 | Игровая.<br>познават<br>ельная,<br>коммуни<br>кативная.<br>Просмот<br>р презента<br>ции | 50мин | Драматиза<br>ция<br>сказки "<br>Пых"                                                                    | Групповая | беседа, тест-<br>опрос.                                                           |
| 8  |        | 27.10 | 15.40-16.05 | Работа с<br>раздаточ<br>ным<br>материал<br>ом                                           | 50мин | Развлечен<br>ие "<br>Осенняя<br>сказка"                                                                 | Групповая | Диктант<br>письменны<br>й,<br>разгадыван<br>ие ребусов,<br>фронтальн<br>ый опрос. |
| 9  | ноябрь | 5.11  | 15.40-16.05 | Анализ                                                                                  | 50мин | " В гостях<br>у сказки!"<br>Загадыван<br>ие<br>загадок.<br>Просмотр<br>иллюстра<br>ций..                | Групповая | Самостояте<br>льная<br>работа,<br>опрос.                                          |
| 10 |        | 10.11 | 15.40-16.05 | Просмот<br>р презента<br>ции.                                                           | 50мин | " В гостях<br>у сказки!"<br>Авторски<br>е сказки..                                                      | Групповая | Конкурс                                                                           |
| 11 |        | 17.11 | 15.40-16.05 | Игра-<br>путешест<br>вие.                                                               | 50мин | " В гостях<br>у сказки!"<br>Коллаж из<br>сказок..                                                       | Групповая | Фестиваль                                                                         |
| 12 |        | 24.11 | 15.40-16.05 | Виктори<br>на                                                                           | 50мин | " В гостях<br>у сказки!"<br>Придумы<br>вание<br>конца<br>сказки "<br>Колобок",<br>опираясь<br>на схему. | Групповая | Самостояте<br>льная<br>работа,<br>опрос.                                          |

|    |         |       |             |                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                      |
|----|---------|-------|-------------|-------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| 13 | декабрь | 1.12  | 15.40-16.05 | Игровая.<br>познавательная,<br>коммуникативная. | 50мин | "<br>Волшебница зима!"<br>Целевая прогулка<br>в<br>школьный<br>сад.<br>Чтение<br>стихотворения<br>Никитина<br>" Встреча<br>зимы".<br>Загадывание загадок<br>о зиме.<br>Д/и "<br>Когда это<br>бывает?"<br>Д/и "<br>Хорошо,<br>плохо"<br>Д/и " Зима<br>какая?...." | Групповая | Фестиваль                            |
| 14 |         | 8.12  | 15.40-16.05 | Презентация                                     | 50мин | "Волшебница зима!"<br>Составление<br>описательных<br>рассказов<br>по схеме.                                                                                                                                                                                      | Групповая | Конкурс                              |
| 15 |         | 19.12 | 15.40-16.05 | Игровая.<br>познавательная,<br>коммуникативная. | 50мин | "Волшебница зима!"<br>Заучивание стих. по<br>схеме:<br>1,2,3,4,5<br>мы во<br>двор<br>пошли<br>гулять.....                                                                                                                                                        | Групповая | Творческая<br>работа<br>Фестиваль    |
| 16 |         | 26.12 | 15.40-16.05 |                                                 | 50мин | Развлечение<br>"Новогодняя<br>сказка"                                                                                                                                                                                                                            |           | Самостоятельная<br>работа,<br>опрос. |
| 17 | январь  | 5.01  | 15.40-16.05 | Игровая                                         | 50мин | Д/и "                                                                                                                                                                                                                                                            | Групповая |                                      |

|    |         |       |             |                                           |       |                                                                         |           |                                                              |
|----|---------|-------|-------------|-------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|    |         |       |             | познавательная, коммуникативная.          |       | Скажи наоборот"<br>Д/и "<br>Доскажи словечко"                           |           | Творческая работа                                            |
| 18 |         | 12.01 | 15.40-16.05 | Работа с раздаточным материалом           | 50мин | Д/и "<br>Назови ласковые нежные слова"<br>Д/и "<br>Назови одним словом" | Групповая | Самостоятельная работа, опрос.                               |
| 19 |         | 19.01 | 15.40-16.05 | Просмотр презентации.                     | 50мин | Пересказ рассказа К. В. Лукашевича «Зима»                               | Групповая | Фестиваль                                                    |
| 20 |         | 26.01 | 15.40-16.05 | Игровая. познавательная, коммуникативная. | 50мин | Заучивание стихотворения " Я как папа буду сильным" опираясь на схему.  | Групповая | Творческая работа                                            |
| 21 | февраль | 2.02  | 15.40-16.05 | Работа с раздаточным материалом           | 50мин | Рассмотрение картины " Зимние забавы", составление рассказа по картине. | Групповая | Конкурс                                                      |
| 22 |         | 9.02  | 15.40-16.05 | Просмотр презентации                      | 50мин | Развлечение " Защитники Отечества "                                     | Групповая | Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос. |
| 23 |         | 16.02 | 15.40-16.05 | Игровая. познавательная, коммуникативная. | 50мин | Развлечение " "                                                         | Групповая | Выставка                                                     |

|    |      |       |             |                                                         |       |                                                                                                                                                |           |                                             |
|----|------|-------|-------------|---------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
|    |      |       |             | коммуни<br>кативная.                                    |       | Мамочка<br>милая,<br>мама моя"                                                                                                                 |           |                                             |
| 24 |      | 23.02 | 15.40-16.05 | Игровая.<br>познават<br>ельная,<br>коммуни<br>кативная. | 50мин | Заучивани<br>е<br>стихотвор<br>ения<br>Алябьево<br>й<br>" Мамины<br>помощник<br>и"<br>опираясь<br>на<br>нагляднос<br>ть.                       | Групповая | Работа с<br>сигнальны<br>ми кар-<br>точками |
| 25 | март | 2.03  | 15.40-16.05 | Игровая.<br>познават<br>ельная,<br>коммуни<br>кативная. | 50мин | " Весна<br>идёт,<br>весне<br>дорогу"<br>Рассматри<br>вание<br>иллюстра<br>ций,<br>составлен<br>ие<br>рассказа<br>опираясь<br>на план<br>схему. | Групповая | Практичес<br>кое<br>занятие                 |
| 26 |      | 9.03  | 15.40-16.05 | Игровая.<br>познават<br>ельная,<br>коммуни<br>кативная. | 50мин | Заучивани<br>е<br>стихотвор<br>ения<br>Алябьево<br>й<br>"<br>Сосулька"<br>опираясь<br>на<br>нагляднос<br>ть.                                   | Групповая | Работа в<br>кассах                          |
| 27 |      | 16.03 | 15.40-16.05 | Игровая.<br>познават<br>ельная,<br>коммуни<br>кативная. | 50мин | Подготов<br>ка к<br>драматиза<br>ции<br>сказки<br>" Репка",                                                                                    | Групповая | Тест                                        |

|    |        |       |             |                                 |       |                                                                               |           |                        |
|----|--------|-------|-------------|---------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|    |        |       |             |                                 |       | малышам.                                                                      |           |                        |
| 28 |        | 23.03 | 15.40-16.05 | Работа с раздаточным материалом | 50мин | Репетиция к драматизации сказки "Репка", для показа малышам.                  | Групповая | Составление схем слов  |
| 29 | апрель | 6.04  | 15.40-16.05 |                                 | 50мин | Показ сказки "Репка" малышам.                                                 | Групповая | Самостоятельная работа |
| 30 |        | 13.04 | 15.40-16.05 | Работа с раздаточным материалом | 50мин | Д/и "Доскажи словечко"<br>Д/и "Назови ласково"                                | Групповая | Слоговой диктант       |
| 31 |        | 20.04 | 15.40-16.05 | Работа с раздаточным материалом | 50мин | Заучивание стихотворения "Много игрушек в нашем саду" опираясь на наглядность | Групповая | Самостоятельная работа |
| 32 |        | 27.04 | 15.40-16.05 | Работа с раздаточным материалом | 50мин | Д/и "Назови одним словом"<br>Д/и "Скажи"<br>Заучивание стихотворения          | Групповая | Самостоятельная работа |
| 33 | май    | 4.05  | 15.40-16.05 | Работа с раздаточным материалом | 50мин | Составление описательного рассказа об одежде опираясь на план                 | Групповая | Самостоятельная работа |

|    |       |       |             |                                          |       |                                                               |           |                   |
|----|-------|-------|-------------|------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
|    |       |       |             |                                          |       | схему.                                                        |           |                   |
| 34 | 11.05 |       | 15.40-16.05 | Игровая. познавательная, коммуникативная | 50мин | Развлечение мюзикл " Волк и семеро козлят, да на новый лад! " | Групповая | Фестиваль         |
| 35 | 18.05 | 16.05 | 15.40-16.05 | Игровая. познавательная, коммуникативная | 50мин | Целевая прогулка в школьный сад.                              | Групповая | опрос.            |
| 36 | 25.05 | 23.05 | 15.40-16.05 | Игровая. познавательная, коммуникативная | 50мин | Наблюдение за первоцветами, появление м травы.                | Групповая | Творческая работа |

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 23DA61A0FA595DB734A48C5358F97ED0

Владелец: Газизова Чечек Зайнулловна

Действителен с 07.08.2025 до 31.10.2026

скреплено печатью

скреплено печатью  
Заведующий МАДОУ

«Детский сад №14 «Сказка»»

Ч.З. Газизова





Лист согласования к документу № 23 от 14.11.2025  
Инициатор согласования: Газизова Ч.З. Заведующий  
Согласование инициировано: 14.11.2025 15:24

| Лист согласования |               |                   | Тип согласования: <b>последовательное</b>                                                                           |           |
|-------------------|---------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| N°                | ФИО           | Срок согласования | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
| 1                 | Газизова Ч.З. |                   |  Подписано<br>14.11.2025 - 15:25 | -         |